



Бігар Михайло Михайлович,  
вчитель фізики  
загальноосвітньої школи  
I-II ст.  
с. Річка Міжгірського району

Творча робота

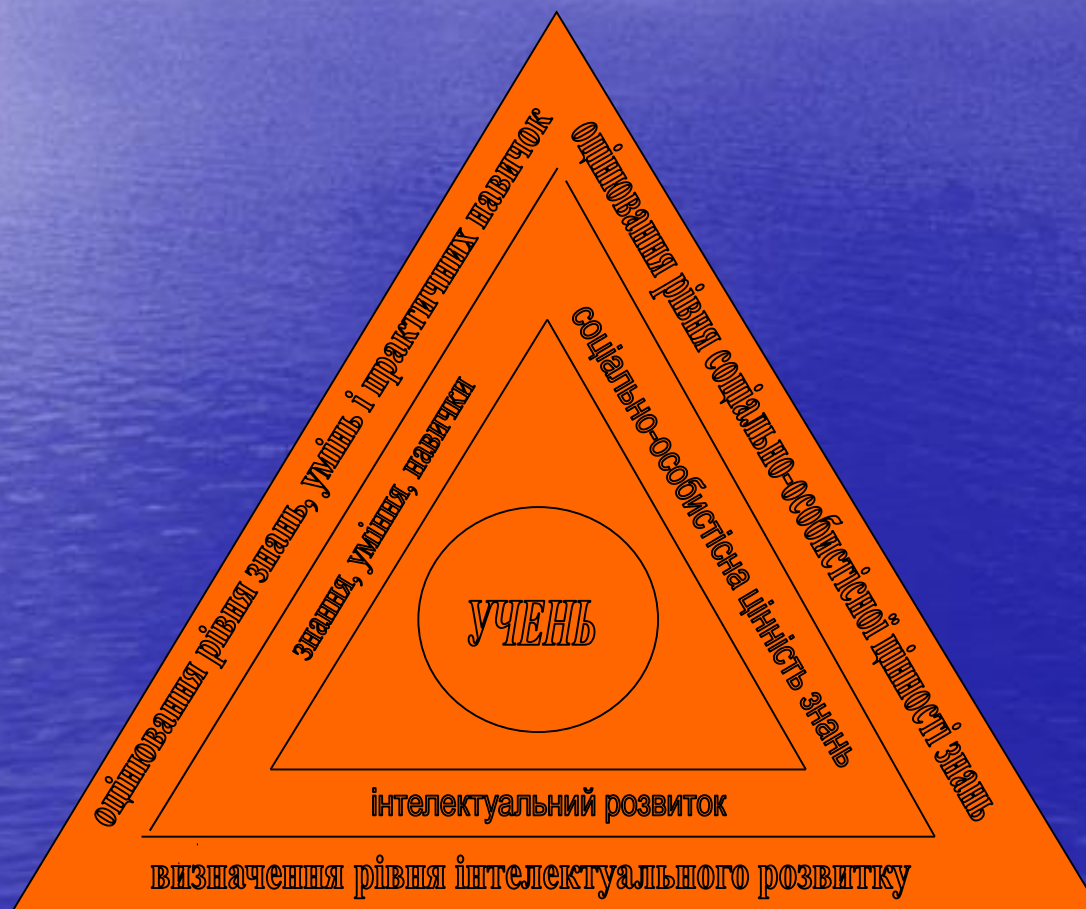
Діагностика навчальних  
досягнень учнів з фізики

Діагностування навчальних досягнень учнів повинно включати оцінювання рівня знань, умінь і практичних навичок, визначення рівня соціально особистісної цінності знань та інтелектуального рівня.

Це забезпечує об'єктивне тестове оцінювання в умовах рівневої диференціації знань з фізики і дозволяє орієнтуватись на особистісно зорієнтований підхід у навчанні школярів. Оскільки важливо не тільки те, яку масу фактів зумів запам'ятати учень, а й наскільки розвинені його схильності і здібності мислити, знаходити правильне рішення в стандартних і незвичайних ситуаціях, застосовувати знання на практиці, переносити відомі йому способи дії у нові для нього умови і відкривати нові способи діяльності.

Запропонована модель діагностики навчальних досягнень учнів з фізики в своїй основі передбачає:

- оцінювання рівня знань, умінь і практичних навичок;
- визначення рівня інтелектуального розвитку;
- оцінювання рівня соціально особистісної цінності набутих знань.



Для отримання максимально повної інформації і збереження компактності, пропонується проводити запис наступним чином.

Позначимо через:

**A**- рівень інтелектуального розвитку учня,

**B**- рівень його знань, умінь і практичних навичок,

**C** – рівень соціально особистісної цінності набутих ним знань.

Зобразимо результат діагностики навчальних досягнень учня у вигляді:

$$B_{A-B}^{C-B}$$

Верхній індекс виражає різницю C-B, а нижній – різницю – A-B.

Наприклад.

Нехай по результатам діагностики учень отримав такі показники:

A=8, B=6, C=5. Тоді його результат буде представлений в вигляді:

$$6_2^{-1}$$

У кінцевому результаті оцінка несе набагато більше інформації в порівнянні з традиційним способом. Так для наведеного прикладу, видно що інтелект учня трішки вищий за його рівень знань, умінь і практичних навичок, а сформованість соціально особистісної цінності набутих знань недостатня.

Використання запропонованої моделі діагностики навчальних досягнень учнів у навчально-виховному процесі сучасної школи дозволяє:

- покращити об'єктивність підходу до оцінювання учнів з фізики;
- виявити співвідношення між рівнем знань умінь і практичних навичок, інтелектуальними можливостями та соціально особистісною цінністю набутих знань учнів;
- спрогнозувати і вплинути на розвиток психолого-педагогічного мікроклімату групи учнів;
- забезпечити максимальні можливості для диференціації навчально-виховного процесу та індивідуального підходу;
- ефективно впроваджувати сучасні особистісно зорієнтовані технології навчання і виховання.

Важливу роль у формуванні соціально особистісної цінності знань учнів з фізики відіграє індивідуальна робота вчителя. Прикладом цього є досягнення 3-х кратного призера районних олімпіад з фізики учня 9 кл. Анатолія Беда



Експеримент  
займає велике  
значення у  
розумінні  
школярами  
змісту  
виучуваного  
матеріалу.  
Дослід з силою  
тертя  
проводять учні  
9 класу на  
позакласному  
заході.



Результати педагогічної діяльності вчителя фізики ЗОШ с. Тюшка Михайла Бігаря висвітлені у 8-и науково-методичних публікаціях.





На протязі 18-и років трудової діяльності Михайло Михайлович отримав 33 патенти України на винаходи та корисні моделі.



Результати  
досягнень Михайла  
Бігаря в організації  
навчальної  
діяльності та  
використанні  
дидактичного  
обладнання  
висвітлено у 23  
рац. пропозиціях  
Ужгородського  
національного  
університету.



Показ нових розробок на семінарі УжНУ в рамках Х Ювілейної міжнародної виставки навчальних закладів "Сучасна освіта в Україні -2007" (м. Київ) виконують к.п.н., доцент кафедри педагогіки і психології УжНУ Керестень І.С. і вчитель фізики ЗОШ с. Тюшка Бігар М.М.

